**[Краткосрочный проект по изучению ПДД "Дорожная азбука"](http://obuchonok.ru/node/3533%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%9F%D0%94%D0%94%20%5C%22%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B0%5C%22)**



**Тематика:**

 [ДОУ](http://obuchonok.ru/dou)

**Автор работы:**

 Исмаилова Аида Магомедалиевна

**Руководитель проекта:**

 Исмаилова Аида Магомедалиевна

**Учреждение:**

 ГКДОУ детский сад "Красная шапочка", с. Мазада , Тляратинский район

**Класс:**

 0

С результатами своего краткосрочного проекта на тему "Дорожная азбука" воспитательница (ДОУ) детского сада знакомит в данной работе, представленными в виде отчета проводимых с детьми занятий.

В представленном краткосрочном проекте "Дорожная азбука" воспитателем средней группы детского сада была поставлена цель формирования и развития у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Результатом проектной деятельности в виде краткосрочного проекта в средней группе ДОУ "Дорожная азбука" стали практические занятия с детьми в виде игр и упражнений, направленных на формирование у детей понятия о безопасном поведении на дороге.

Данный проект будет полезен для воспитателей ДОУ при организации проектной деятельности с воспитанниками подготовительной группы детского сада, а также для родителей детей дошкольного возраста.

Содержание

1. Выступление……………………………………………….1стр.
2. Введение……………………………………………………2стр.
3. Тип проекта………………………………………………...2стр.
4. Актуальность……………………………………………….3стр.
5. Сбор информации………………………………………….4стр.
6. Предмет изучения…………………………………………5стр.
7. Проблема…………………………………………………..5стр.
8. Цель проекта………………………………………………6стр.
9. Задача проекта…………………………………………….6стр.
10. Гипотеза исследования……………………………………6стр.
11. Ожидаемые результаты…………………………………….6стр.
12. Этапы проекта………………………………………………7стр.
13. Первый этап …………………………………………………8стр.
14. Второй этап …………………………………………………8стр.
15. Третий этап………………………………………………….9стр.
16. Четвертый этап………………………………………………10стр.
17. Полученные результаты…………………………………….10стр.
18. Список использованной литературы и источников………11стр.
19. Методическая литература…………………………………11стр.
20. Художественная литература………………………………11стр.

 Введение

**Тип проекта*:*** информационный, комплексный, краткосрочный

**Актуальность:**

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и непременного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.

Другой причиной является то, что дошкольники еще должной степени не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и на площадках по ПДД.

 Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому опять же будет работа над проектом, посвященная изучению Правил дорожного движения.

# За прошлый год на дорогах Дагестана погибли 32 ребенка

Количество авто аварий с участием детей выросло на 30%.

Проведенная Госавтоинспекцией Дагестана статистика показала, что количество дорожно-транспортных происшествий в республике с участием детей выросло на 30%, десятки детей при этом погибли и сотни пострадали.

– В прошлом году на дорогах Дагестана произошло 202 происшествия с участием детей, в которых погибли 32 ребенка, еще 211 пострадали. Это больше предыдущих показателей на 30%. И обидно то, что пока мы не наблюдаем снижение этого показателя, – говорит в беседе с корреспондентом «АиФ Дагестан» руководитель отдела пропаганды УГИБДД МВД по РД, подполковник полиции Исамагомед Султанов.

Так же анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные **причины** дорожных нарушений:

* пассивность и безучастность взрослых в вопросах безопасности детей на дорогах;
* отсутствие навыков безопасного поведения на дорогах при сформированных знаниях правил дорожного движения;
* однотипность и традиционность используемых воспитателями методов и приемов обучения и воспитания детей правилам безопасного поведения на дорогах;
* отсутствие регулярного взаимодействия с ГИБДД по пропаганде знаний правил дорожного движения среди родителей.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Детям нужно объяснять необходимость соблюдения правил и рассказывать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существует правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Их знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля.)

Учить их правилам уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; знать назначение и сигналы светофора;

1.По улице надо идти спокойным шагом.

2.Идти только по тротуару, по правой его стороне.

3.Улицу нужно переходить только при зеленом сигнале светофора, только по переходам.

4.Нельзя играть, кататься на коньках, санках, велосипедах на дороге.

5. Уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

6.Нужнобыть чуткими , внимательными, отзывчивыми, оказывать помощь друг другу и особенно старикам и инвалидам..

 Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Предмет изучения*:***

Процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

**Проблема:**

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

**Цель проекта** – формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

* познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
* сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
* научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

*Развивающие:*

* развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
* стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Речевые:*

* способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
* развивать связную речь.

*Воспитательные:*

* воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Гипотеза исследования***:*

1. Положительная эффективность у детей среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

**Ожидаемые результаты*:***

* обеспечение условий для организации деятельности ГКДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;
* упрочение совместного сотрудничества ГКДОУ и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* разработка краткосрочного плана работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;
* формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

**Методы исследования***:*

1. Непосредственно-образовательную деятельность:

2. Художественное творчество.

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города.

7. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

8. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

9. Проведение викторины по теме проекта.

10. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.

11. Тематические погружения по теме проекта.

12. Работа с родителями.

13. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД

**Этапы проекта «Дорожная Азбука»**

1 этап (постановка проблемы):

* постановить проблему перед детьми «*Для чего необходимо знать правила дорожного движения?*»;
* определить продукт проекта:

а) создание макета города;

б) знание правил дорожного движения;

в) проведение игрового тренинга по теме проекта.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач):

* довести до детей важность данной проблемы: «*Незнание правил дорожного движения может привести к беде!*»;
* подобрать художественную литературу, аудио- и видеоматериалы по теме проекта;
* изучить методическую литературу: Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Добряков В.А. «Три сигнала светофора»; Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»; Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»; Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»; Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения» и другие;
* провести с детьми беседы по теме: «Внимание, дорожные знаки!», «Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»;
* пополнить предметно-развивающую среду;
* провести с родителями анкетирование, тестирование.

3 этап (работа над проектом):

* организовать работу по решению задач проекта через:

1. Непосредственно-образовательную деятельность:

* «Знаки дорожные помни всегда»;
* «О работе ГИБДД»;
* «Осторожно, дорога!»;
* «Правила для пассажиров»;
* «Транспорт на улицах города».

2. Художественное творчество:

* рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
* лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
* аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток».

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы:

Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. « Перекресток» и другие.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

6. Рассматривание иллюстраций, картинок.

7. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

8. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

9. Дидактические игры: «Будь внимательным», «Виды перекрестков», «Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!».

9. Подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие.

10. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу».

11. Отгадывание загадок.

12. Проведение с детьми викторины «Пешеход на улице».

13. Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

14. Тематические погружения по теме проекта – встречи с инспекторами ДПС, посещение регулируемых перекрестков, экскурсия в отдел ГИБДД.

15. Проведение с родителями:

* консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».
* практикума «Как поступить в данной ситуации?»
* размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».
* организация дискуссии «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»
* конкурс: «Знатоки дорожных наук».
* анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице города».

16. Проведение акции «Дети – водителям» - распространение рисунков-листовок о правилах дорожного движения среди водителей детского сада, родителей, знакомых.

**4 этап (презентация):**

* провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения».

**Полученные результаты**

1. Условия для организации деятельности ГКДОУ по охране и безопасности жизни ребенка были оценены положительно и педагогическим коллективом, и инспекторами ГИБДД, и родителями;
2. Разработанный краткосрочный план работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта;
3. По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.
4. В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.
5. Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Список использованной литературы и источников

**Методическая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;

4. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;

5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;

6. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;

7. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;

8. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

**Художественная литература:**

9. Бедарев О. «Азбука безопасности»;

10. Веревка В. «Учимся переходить дорогу»;

11. Волкова С. «Про правила дорожного движения»;

12. Домоховский А. «Чудесный островок»;

13. Житков Б. «Светофор»;

14. Иришин В. «Прогулка по городу»;

15. Клименко В. «Происшествия с игрушками»;

16. Кожевников В. «Светофор»;

17. Кончаловская Н. «Самокат»;

18. Мигунова И. «Друг светофор»;

19. Михалков С. «Дядя Степа»;

20. Михалков С.«Моя улица»;

21. Михалков С. «Три чудесных цвета»;

22. Михалков С.«Скверная история»;

23. Обойщиков К. «Светофорик»;

24. Тарутин О. «Для чего нам светофор»;

25. Хурманек Д. « Перекресток».

**Интернет-ресурсы:**

26. Смешарики. Азбука безопасности.

27. Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге.

**Пешеход на улице**

М.С. Коган.

 (Викторина)

• По какой части улицы должны ходить пешеходы?

(По тротуару.)

• По какой стороне тротуара должны ходите пешеходы?

(По правой.)

• Почему надо придерживаться правой стороны? (Чтобы

не мешать движению пешеходов.)

• Почему на улице нужно ходить только по тротуару? (За

тротуаром начинается движение транспорта. Пешеход на

шоссе подвергается опасности.)

• Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим

транспортом? (Водитель не может сразу остановиться,

особенно на скользкой дороге, в снег, дождь.)

• Где нужно ждать троллейбус, автобус? (На остановке.)

• Как надо себя вести пассажиру в транспорте? (Входить

и выходить при полной остановке, разговаривать тихо,

обязательно держаться за поручни, уступать место

старшим.)

• Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара?

(Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт.)

• Где и как пешеходы обязаны переходить улицу? (По

переходу, спокойным шагом.)

• Что такое регулируемый перекресток? (Это перекресток,

на котором движение регулируется милиционером -

регулировщиком или светофором.)

• Как надо переходить улицу, если нет регулировщика?

(Убедиться в безопасности, посмотрев налево, а дойдя до

середины дороги — посмотреть направо.)

• Когда можно переходить улицу на регулируемых

перекрестках? (При зеленом свете светофора или разрешающем

сигнале регулировщика.)

 • Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает

каждый сигнал?

• Какие сигналы милиционера - регулировщика вы знаете?

Каково их значение для пешеходов?

• Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (Это опасно для жизни.)

9**. О.Бедарев**

**Азбука безопасности**

Асфальтом улицы мостятся,

Автомобили быстро мчатся.

Бурлит в движенье мостовая —

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны -

Держитесь правой стороны.

Должен помнить пешеход:

Перекресток - переход.

Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора.

Желтый свет — предупрежденье!

Жди сигнала для движенья

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

Иди вперед! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Красный свет нам говорит

Стой! Опасно! Путь закрыт.

16. **В. Кожевников**

**Светофор**

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго.

Желтый свет дает совет

Подождать немного.

А зеленый свет горит —

Проходите - говорит.

С площадей и перекрестное

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

Я его, конечно, знаю,

Да и как его не знать!

Я отлично понимаю

Все, что хочет он сказать!..

**Загадки по теме ПДД:**

Он по рельсам разъезжает,

Пассажиров собирает.

Торопись и не зевай,

Чтоб успел ты на … (трамвай).

Дом по улице идет,

На работу всех везет:

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Есть машина у людей\_

Заменяет лошадей.

Где пройдет,

Там дым столбом встает. (Автомобиль)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (Поезд)

**Загадки:**

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. (Улица)

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

 Иди, где весь народ,

Там, где знак есть... (Переход)

 М.С. Коган.

**Конкурс « Знатоки дорожных наук»**

**Цель**:

 Правил дорожного движения среди воспитанников и родителей

**Задачи:**

1. В игровой форме закреплять знания детей по ПДД

2. Развивать творческую активность, логическое мышление, внимательность

3. Воспитание детей законопослушными пешеходами на примере родителей.

Участники:2 команды по 6 человек ( взрослые и дети)

Предварительная работа:

1. Изготовление плакатов по ПДД.

2. Чтение художественной, учебной литературы,

3. Подвижные, дидактические игры по ПДД

**Оборудование и материалы:**

1.Проектор, мольберты

 **Ход конкурса:**

Ведущий:

Здравствуйте, ребята, гости ! Мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную тему - о правилах дорожного движения.

Улицы, дороги, перекрестки

Площади, проспекты и мосты

Маленький ли гражданин, иль взрослый

Все должны быть с городом на ты.

Ох, и не простой язык дорожный

Здесь не фразы слышим, не слова

Выучить сигналы очень сложно

Речь дорог серьёзна и строга.

Сегодня в нашем конкурсе « Знатоков дорожного движения» участвуют  две команды.

Пожалуйста, встречайте!

Команда………….

Команда………….

Команды приветствуют друг друга.

Я представляю вам членов нашего жюри.

Болельщики приветствуйте участников.

Команды займите свои места. И так наш конкурс начинается

1. конкурс « Разминка»( конкурс оценивается в 5 баллов)

Команды выбирают карточки с заданием

1. Расскажите правила поведения пешеходов.

2. Расскажите правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Ведущий: Молодцы участники! Жюри оценивает результаты конкурса.

 Все мы знаем, что на дороге нас подстерегает множество опасностей.

2 конкурс – « Дорожные ловушки»

( На экране появляется фото с определенной ситуацией на дороге, команде нужно объяснить, какая опасность присутствует в этой ситуации, на обсуждение дается время 1 мин.)

Ведущий: Пока жюри подсчитывает баллы, послушаем наших болельщиков, что они нам расскажут о правилах дорожного движения.

Муз. игра с болельщиками.

Ведущий: Жюри объявит нам результаты (этот конкур оценивается в 3 балла)

3. конкурс « Исключи лишний знак»

Все мы знаем, что знаки бывают запрещающими, предписывающими, информационно-указательными, существуют знаки сервиса. Сейчас появится слайд с дорожными знаками, и командам нужно будет указать и объяснить, какой знак на слайде лишний (команда, первая подавшая сигнал будет отвечать, конкурс оценивается в 5 баллов)

Игра подвижная с болельщиками…

4 Конкурс «Блиц- опрос»( команда первая подавшая сигнал – отвечает, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)

Командам предлагается ответить на вопросы.

1. Можно ли переходить дорогу, если она просматривается в обоих направлениях?

\* Можно

-Нельзя

2. Кто пользуется преимуществом на пешеходном переходе, обозначенном разметкой «зебра»?

\* Пешеходы

-Водители

3. Какие меры наказания применяют к пешеходам, нарушившим Правила дорожного движения?

\* Штраф

\*Предупреждение

-Заключение под стражу

4.Что обозначает мигание зеленого сигнала светофора?

-Скорую смену сигнала

-Что перекресток является нерегулируемым

\* Движение запрещено

5. Как безопаснее обходить автобус?

-Спереди

-Сзади

\* Подождать пока автобус уедет

6. Что должен предпринять пешеход двигаясь по проезжей части в темное время суток?

-Применять прибор ночного видения

-Применять светлую одежду.

- Не ходить в темное время суток

Игра с болельщиками. « Авто мульти»

Болельщики своими правильными ответами могут принести команде дополнительные баллы, тот кто первый поднимет руку будет отвечать.

1. На чем ехал Емеля (на печке)

2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда ( велосипед)

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон. ( вареньем)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину

( велосипед)

5. Во что превратила добрая Фея тыкву? (карету)

На чем летал старик Хоттабыч? (ковер – самолет)

6. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Басейной? (на поезде)

6. На чем катался Кай ? ( на санках)

5 Конкурс «Домашнее задание»

 Командам было дано домашнее задание – придумать новый дорожный знак.

Каждая команда демонстрирует свой знак, команда соперников - дает ему объяснение.

6.конкурс «Отгадай ребус»

Командам предлагается разгадать ребу , команда справившаяся с заданием первой выигрывает.

7. конкурс « Зашифрованное письмо»(Выигрывает команда, справившаяся первой с заданием)

1. « Прежде, чем перейти проезжую часть, найди безопасное место для перехода.

Остановись у края тротуара. Сначала посмотри налево, потом направо, нет ли машин. Переходи дорогу по пешеходному переходу. Всегда соблюдай правила дорожного движения! Будь внимательным пешеходом!

2. Ребята! Изучайте и соблюдайте правила дорожного движения!

Прежде чем переходить проезжую часть, убедитесь в её полной безопасности. Переходите дорогу только на зеленый сигнал светофора.

Не переходите проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом. Транспорт сразу остановить нельзя.

Ведущий: Жюри подводит окончательные итоги нашего конкурса знатоков дорожного движения.

Болельщики подержат свои команды финальной песней

Жюри объявляет победителей конкурса, награждение участников

Вот и подошел к концу наш конкурс. Спасибо всем участникам, жюри и болельщикам мы желаем вам безопасных дорог, примерных пешеходов и пассажиров.

**Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице города»**

Чтобы определить, насколько вы, уважаемые родители, заинтересованы в обучении ваших детей ПДД и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, ответьте, на вопросы предлагаемого теста.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

а) до трех лет; б) еще до школы; в) в школе; г) с 10 лет?

2 Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

 а) готовы б) не готовы; г)возможно?

3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

а) действую, как мне удобнее и быстрее; б) стараюсь соблюдать; в) всегда соблюдаю.

4.Есть ли в семье автомобиль:

а) да; б) нет.

5. При поездке на автомобиле, где обычно сидит ваш ребенок-дошкольник:

а) на переднем сиденье; б)стоит позади передних кресел; в)сидит на заднем сиденье; г) сидит в авто кресле на заднем сиденье.

6. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему безопасности на дороге:

 а) говорю, чтобы был внимателен на дороге; б) обсуждаем маршрут движения;

 в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД в детском саду?

7. Как вы знакомите ребенка с ПД:
а) в форме игры; б) в форме советов и предостережений?

8. Есть ли у вас необходимая литература, игры по данной теме

а) есть; б) нет?

9. Обучение детей правилам безопасности на дороге - это задача в первую очередь:

а) ГИБДД; б) детского сада; в) родителей.

В заключении: почему же живя в селе я выбрала именно тему «Дорожная азбука»?

- Я считаю, что дети живущие в городе информированы о ПДД и имеют оценку самосохранения, нежели наши. Наши дети привыкшие к свободным улицам могут быть первыми те, из-за кого может возникнуть ДТП.

Я бы хотела, чтобы в сельских садиках и в школах уделили внимание на изучению ПДД.





